

Programmation maternelle • PS

Année scolaire : Classe : Version du :

Dans chaque case : objectif / situation / observation prévue. Les domaines sont abrégés. Ajoutez les reprises et ajustez selon les besoins.

Domaine	P1 Dates : ...	P2 Dates : ...	P3 Dates : ...	P4 Dates : ...	P5 Dates : ...
Langage oral et écrit					
Activités physiques					
Activités artistiques					
Premiers outils mathématiques					
Temps et espace					
Vivant, matière et objets					

À articuler avec les apprentissages transversaux et l'EVAR. La répartition P1-P5 est un choix de classe, pas une prescription officielle.

Référence : programme consolidé du cycle 1, BO du 31 octobre 2024 et du 7 mai 2026. Sources et mode d'emploi en page 5.

Programmation maternelle • MS

Année scolaire : Classe : Version du :

Dans chaque case : objectif / situation / observation prévue. Les domaines sont abrégés. Ajoutez les reprises et ajustez selon les besoins.

Domaine	P1 Dates : ...	P2 Dates : ...	P3 Dates : ...	P4 Dates : ...	P5 Dates : ...
Langage oral et écrit					
Activités physiques					
Activités artistiques					
Premiers outils mathématiques					
Temps et espace					
Vivant, matière et objets					

À articuler avec les apprentissages transversaux et l'EVAR. La répartition P1-P5 est un choix de classe, pas une prescription officielle.

Référence : programme consolidé du cycle 1, BO du 31 octobre 2024 et du 7 mai 2026. Sources et mode d'emploi en page 5.

Programmation maternelle • GS

Année scolaire : Classe : Version du :

Dans chaque case : objectif / situation / observation prévue. Les domaines sont abrégés. Ajoutez les reprises et ajustez selon les besoins.

Domaine	P1 Dates : ...	P2 Dates : ...	P3 Dates : ...	P4 Dates : ...	P5 Dates : ...
Langage oral et écrit					
Activités physiques					
Activités artistiques					
Premiers outils mathématiques					
Temps et espace					
Vivant, matière et objets					

À articuler avec les apprentissages transversaux et l'EVAR. La répartition P1-P5 est un choix de classe, pas une prescription officielle.

Référence : programme consolidé du cycle 1, BO du 31 octobre 2024 et du 7 mai 2026. Sources et mode d'emploi en page 5.

Prévoir des reprises au fil de l'année

Données de démonstration : situations fictives, sans données d'élèves. Ces propositions ne sont pas des attendus officiels par section ou période.

Période	PS	MS	GS
P1	Nommer les objets du coin cuisine en jouant avec l'adulte.	Décrire un objet caché pour le faire retrouver à un pair.	Expliquer une règle de jeu déjà connue à un petit groupe.
P2	Demander un objet au cours du même jeu, avec une aide si nécessaire.	Raconter deux actions vécues à partir de photographies du matériel.	Donner des consignes pour faire construire un assemblage.
P3	Dire ce que fait une figurine en s'appuyant sur la manipulation.	Raconter une courte histoire en s'aidant d'images ordonnées.	Raconter une histoire connue en explicitant les liens entre les actions.
P4	Évoquer une activité de classe avec quelques objets comme appuis.	Expliquer comment réaliser une construction simple.	Comparer deux solutions à un problème et expliquer son choix.
P5	Reprendre un jeu connu et employer des mots travaillés dans un autre coin jeu.	Reprendre un récit connu avec moins d'appuis visuels.	Présenter un projet réalisé puis répondre aux questions des autres.

PS : Observer les mots employés et l'aide nécessaire pour entrer dans l'échange.	MS : Observer l'ordre des informations et ce que l'interlocuteur comprend.	GS : Observer les précisions apportées après une question.
--	--	--

Complétez les autres apprentissages du domaine, notamment le langage écrit. Ajustez les aides et les situations à vos observations.

Réviser la période suivante

Section : Période : Date du bilan :

Domaine	Ce qui a été proposé	Ce qui a été observé	Reprise ou adaptation
Langage oral et écrit			
Activités physiques			
Activités artistiques			
Premiers outils mathématiques			
Temps et espace			
Vivant, matière et objets			

Utilisation de la trame

Choisissez un objectif dans le programme, associez une situation et un indice observable. Prévoyez les reprises, puis réviser la période suivante à partir du bilan. Une activité réalisée ne suffit pas à conclure qu'un apprentissage est acquis.

Le CSV s'ouvre dans un tableur : UTF-8, séparateur point-virgule. Filtrez PS, MS ou GS ; dupliquez une ligne pour ajouter un objectif. Les grilles sont vierges et ne remplacent pas une programmation complète de classe.

Sources consultées le 1er octobre 2026

Éduscol : <https://eduscol.education.gouv.fr/4341/enseigner-au-cycle-1>

BO du 7 mai 2026 : <https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo19/MENE2608627A>

BO du 31 octobre 2024 : <https://www.education.gouv.fr/bo/2024/Hebdo41/MENE2415135A>